

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Агртызского муниципального района
Республики Татарстан»
(МКУ «Управление образования»)

ПРИКАЗ

от 23 мая 2022 г.

№ 310- ОД

г. Агртыз

Итоги мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников

В рамках муниципальной системы оценки качества образования, по плану отдела образования проведен анализ профессиональных дефицитов у педагогов Агртызского муниципального района с целью выявления затруднений испытываемых учителями.

1. Результаты проведения Мониторинга профессиональных дефицитов и потребностей во втором полугодии 2022 года, показали:

- сложности в области постановки целей и задач деятельности с учетом требований ФГОС;
- трудности в области мотивации учебной деятельности школьников;
- недостаточная компетентность учителя в области обеспечения информационной основы учебной деятельности;
- недостаточная компетентность учителя в области организации учебной деятельности и другие;
- использование стандартных методов традиционной технологии: объяснение материала, устный опрос, решение задач и др.;

2. На основании результатов мониторинга создать условия для обеспечения (приложение1):

- методического сопровождения программ улучшения результатов в малоэффективных школах;
- профессионального развития педагогов, непрерывного профессионального роста знаний и умений, определение на данной основе перечня вариантов профессионального движения педагога;
- совершенствовать структуру управления на муниципальном, школьном уровнях, уровне класса и уровне каждого учителя.

3. Утвердить план мероприятий на 2022 – 2023 учебный год (приложение 2).

По итогам проведенного мониторинга в октябре 2021 года были получены следующие результаты:

наблюдается

- увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии;
- увеличение доли педагогов участвующих в разработке проектов и программ;
- положительная динамика участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, в том числе увеличение количества педагогов победителей и призеров всероссийских и международных конкурсов;
- рост профессионального мастерства педагогических работников;
- увеличение доли педагогов, участвующих в дистанционных курсах повышение квалификации;
- положительная динамика числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта.

Анкетирование, тестирование, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие профессиональные затруднения:

- выбор современных форм, методов, технологий обучения;
- ИКТ-компетентность.
- Умения использовать психологические методы, приемы, процедуры в профессиональной деятельности; знания детской психологии; умение принимать решение в различных педагогических ситуациях.
- Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников. Повышенный уровень.
- Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся и их причины:
- перегрузка разными видами деятельности;
- недостаток времени на самообразование;
- недостаточная методическая оснащенность;
- профессиональное выгорание и педагогическая деформация;
- индивидуально-личностные причины затруднений.

По итогу мониторинговых исследований были приняты соответствующие управленческие решения и запланирована работа с педагогическим коллективом на 2022-2023 учебный год.

Муниципальной методической службе:

Улучшить результаты мониторинга с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как семинары практикумы, мастер-классы, стажировка, открытый микрофон, брифинг, педагогический ринг, ярмарка идей, коучинг - сессия, методический фестиваль, педагогическая мастерская и другие.

- организовать проведение на муниципальном уровне мастер-классов по осуществлению наставничества молодых специалистов различной профессиональной специализации в целях обмена опытом;
- организовать проведение цикла семинаров для заместителей директоров по УВР по вопросам организации наставничества, в том числе в отношении молодых специалистов;
- создать интернет-ресурс развития муниципального профессионального сообщества молодых педагогов для обмена практиками развития наставничества, ознакомления с методическими разработками и успешными образовательными практиками использования форм, методов и приемов обучения по учебным предметам. Курсам (модулям) различных образовательных областей.

Рекомендации в разрезе школ:

По результатам мониторинга предложены следующие управленческие решения, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов в 2022-2023 учебном году:

Гимназии №1

1. Организовать деятельность ШМО по преодолению профессиональных дефицитов с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий,

- таких как мастер-классы, стажировка, открытый микрофон, тренинг, педагогическая мастерская и другие.
2. Продолжить деятельность по реализации проекта «Школа наставничества - Менторство».
 3. Продолжить деятельность по мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах;
 4. Скорректировать нормативную базу по новой модели учительского роста.
 5. Продолжить оснащение материально-технической базы школы.
 1. Необходимо разработать индивидуальный образовательный маршрут развития профессиональной компетентности педагогических работников.
 2. Создать рабочую группу по организации и управлению процессом разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута развития профессиональной компетентности педагогов;
 3. обеспечить внутрикорпоративное повышение профессиональной компетентности педагогов через наставничество, проведение методических семинаров, научно-практических конференций, методических выставок, мастер-классов и др.
 4. Использовать в работе электронный банк заданий Российской электронной школы для оценки функциональной грамотности;
 5. Организовать работу по взаимному посещению уроков, как учителями - предметниками, работающими в основной и средней школе, так и уроков учителей начальных классов;
 6. Активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию).
- Азевская ООШ**
1. Учесть в планах методической работы мероприятия по устраниению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение педагогических работников с учетом их конкретных потребностей.
 2. Для профилактики профессионально-эмоционального выгорания активизировать участие педагогов в деятельности рабочих и творческих групп, прохождение тренинга личностного роста и развития эмоциональной устойчивости.
 3. Активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);
 4. Ровести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;
 5. Провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся; о социальном партнерстве школы;
 6. Мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации.
 7. Педагогически грамотно поставленные цели занятия должны быть диагностируемыми, конкретными, понятными, осознанными, описывающими желаемый результат, реальными, точными;
 8. Содержание учебного материала должно отвечать принципу научности, соответствовать теме урока и требованиям программы, по которой работает учитель, обеспечивать связь теории с практикой, раскрывать практическую значимость знаний, проявлять связь изучаемого материала с ранее пройденным. побудительными (побуждающими школьников к действию);
 9. Результаты контрольно-оценочной деятельности, осуществляющейся учителем, должны точно и объективно отслеживать не только отдельные стороны или проявления способностей ученика - как в отношении освоения им системы знаний, так и в отношении освоения способов действий, но и давать целостное, а не разрозненное представление об учебных достижениях ребенка, о достижении им планируемых результатов обучения. Отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности.
 10. Продолжить деятельность по мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

Шаршадинская НОШ-детский сад

1. Активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию).
2. Наставникам активнее применять в работе с молодыми педагогами такие обучающие формы работы как мастер-классы, деловые игры;
3. Активно привлекать молодых специалистов к участию в конкурсах профессионального мастерства, повышению уровня квалификации;
4. Организовывать открытые занятия для посещения занятий наставников с целью обучения и сетевого взаимодействия.

Приложение №2

Планируемые мероприятия

| № п/ п | Сроки реализации | Планируемые мероприятия РОО |
|--------------|-------------------------|--|
| 1. | октябрь 2022 | Анализ результатов Мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогов |
| 2. | октябрь-декабрь 2022 | Актуализация имеющихся программ повышения квалификации |
| 3. | март 2023 | Разработка шаблона Дорожной карты профессионального развития педагогического коллектива. |
| 4. | февраль 2023 | Сбор данных ответственных в ОО за организацию повышения квалификации (учитывая результаты мониторинга) |
| 5. | в течение учебного года | Обсуждение планов совместной реализации мероприятий по дополнительному образованию педагогов района с социальными партнерами: <ul style="list-style-type: none">• ФГБОУ ВО «НГПУ»• ГАОУ ДПО ИРО РТ• НОУ ДПО ЦСГО• ГБУ ДО «РЦВР» |
| 6. | январь-июнь 2023 | Реализация программ повышения квалификации, заявленных для реализации в I полугодии 2022 |
| 7. | июль-декабрь 2023 | Реализация программ повышения квалификации, заявленных для реализации во II полугодии 2023 |
| 8. | в течение года | Консультации (в том числе в дистанционном формате) по вопросам повышения квалификации педагогов |
| 9. | в течение года | Реализация системы мероприятий по выявлению, анализу и устранению профессиональных дефицитов педагогов |

В дело №01-05 за 2022 год

специалист по персоналу отдела по управлению персоналом

Г.М.Ситдикова

