

ПРИКАЗ

от 23 мая 2022 г.

№ 310- ОД

г. Агрыз

**Итоги мониторинга
обеспечения профессионального
развития педагогических работников**

В рамках муниципальной системы оценки качества образования, по плану отдела образования проведен анализ профессиональных дефицитов у педагогов Агрызского муниципального района с целью выявления затруднений испытываемых учителями.

1. Результаты проведения Мониторинга профессиональных дефицитов и потребностей во втором полугодии 2022 года, показали:

- сложности в области постановки целей и задач деятельности с учетом требований ФГОС;
- трудности в области мотивации учебной деятельности школьников;
- недостаточная компетентность учителя в области обеспечения информационной основы учебной деятельности;
- недостаточная компетентность учителя в области организации учебной деятельности и другие;
- использование стандартных методов традиционной технологии: объяснение материала, устный опрос, решение задач и др.;

2. На основании результатов мониторинга создать условия для обеспечения (приложение 1):

- методического сопровождения программ улучшения результатов в малоэффективных школах;
- профессионального развития педагогов, непрерывного профессионального роста знаний и умений, определение на данной основе перечня вариантов профессионального движения педагога;
- совершенствовать структуру управления на муниципальном, школьном уровнях, уровне класса и уровне каждого учителя.

3. Утвердить план мероприятий на 2022 – 2023 учебный год (приложение 2).

По итогам проведенного мониторинга в октябре 2021 года были получены следующие результаты:

наблюдается

- увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии;
- увеличение доли педагогов участвующих в разработке проектов и программ;
- положительная динамика участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, в том числе увеличение количества педагогов победителей и призеров всероссийских и международных конкурсов;
- рост профессионального мастерства педагогических работников;
- увеличение доли педагогов, участвующих в дистанционных курсах повышения квалификации;
- положительная динамика числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта.

Анкетирование, тестирование, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие профессиональные затруднения:

- выбор современных форм, методов, технологий обучения;
- ИКТ-компетентность.
- Умения использовать психологические методы, приемы, процедуры в профессиональной деятельности; знания детской психологии; умение принимать решение в различных педагогических ситуациях.
- Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников. Повышенный уровень.
- Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся и их причины:
 - перегрузка разными видами деятельности;
 - недостаток времени на самообразование;
 - недостаточная методическая оснащенность;
 - профессиональное выгорание и педагогическая деформация;
 - индивидуально-личностные причины затруднений.

По итогу мониторинговых исследований были приняты соответствующие управленческие решения и запланирована работа с педагогическим коллективом на 2022-2023 учебный год.

Муниципальной методической службе:

Улучшить результаты мониторинга с помощью проведения комплекса психолого - педагогических и методических мероприятий, таких как семинары практикумы, мастер-классы, стажировка, открытый микрофон, брифинг, педагогический ринг, ярмарка идей, коучинг - сессия, методический фестиваль, педагогическая мастерская и другие.

- организовать проведение на муниципальном уровне мастер-классов по осуществлению наставничества молодых специалистов различной профессиональной специализации в целях обмена опытом;
- организовать проведение цикла семинаров для заместителей директоров по УВР по вопросам организации наставничества, в том числе в отношении молодых специалистов;
- создать интернет-ресурс развития муниципального профессионального сообщества молодых педагогов для обмена практиками развития наставничества, ознакомления с методическими разработками и успешными образовательными практиками использования форм, методов и приемов обучения по учебным предметам. Курсам (модулям) различных образовательных областей.

Рекомендации в разрезе школ:

По результатам мониторинга предложены следующие управленческие решения, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов в 2022-2023 учебном году:

Гимназии №1

1. Организовать деятельность ШМО по преодолению профессиональных дефицитов с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий,

таких как мастер-классы, стажировка, открытый микрофон, тренинг, педагогическая мастерская и другие.

2. Продолжить деятельность по реализации проекта «Школа наставничества - Менторство».

3. Продолжить деятельность по мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах;

4. Скорректировать нормативную базу по новой модели учительского роста.

5. Продолжить оснащение материально-технической базы школы.

1. Необходимо разработать индивидуальный образовательный маршрут развития профессиональной компетентности педагогических работников.

2. Создать рабочую группу по организации и управлению процессом разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута развития профессиональной компетентности педагогов;

3. обеспечить внутрикорпоративное повышение профессиональной компетентности педагогов через наставничество, проведение методических семинаров, научно-практических конференций, методических выставок, мастер-классов и др.

4. Использовать в работе электронный банк заданий Российской электронной школы для оценки функциональной грамотности;

5. Организовать работу по взаимному посещению уроков, как учителями - предметниками, работающими в основной и средней школе, так и уроков учителей начальных классов;

6. Активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию).

Азевская ООШ

1. Учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение педагогических работников с учетом их конкретных потребностей.

2. Для профилактики профессионально-эмоционального выгорания активизировать участие педагогов в деятельности рабочих и творческих групп, прохождение тренинга личностного роста и развития эмоциональной устойчивости.

3. Активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);

4. Провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;

5. Провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся; о социальном партнерстве школы;

6. Мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации.

7. Педагогически грамотно поставленные цели занятия должны быть диагностируемыми, конкретными, понятными, осознанными, описывающими желаемый результат, реальными, точными;

8. Содержание учебного материала должно отвечать принципу научности, соответствовать теме урока и требованиям программы, по которой работает учитель, обеспечивать связь теории с практикой, раскрывать практическую значимость знаний, проявлять связь изучаемого материала с ранее пройденным. побуждающими (побуждающими школьников к действию);

9. Результаты контрольно-оценочной деятельности, осуществляемой учителем, должны точно и объективно отслеживать не только отдельные стороны или проявления способностей ученика - как в отношении освоения им системы знаний, так и в отношении освоения способов действий, но и давать целостное, а не разрозненное представление об учебных достижениях ребенка, о достижении им планируемых результатов обучения. Отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности.

10. Продолжить деятельность по мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

Шаршадинская НОШ-детский сад

1. Активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию).
2. Наставникам активнее применять в работе с молодыми педагогами такие обучающие формы работы как мастер-классы, деловые игры;
3. Активно привлекать молодых специалистов к участию в конкурсах профессионального мастерства, повышению уровня квалификации;
4. Организовывать открытые занятия для посещения занятий наставников с целью обучения и сетевого взаимодействия.

Приложение №2

Планируемые мероприятия

№ п/п	Сроки реализации	Планируемые мероприятия РОО
1.	октябрь 2022	Анализ результатов Мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогов
2.	октябрь-декабрь 2022	Актуализация имеющихся программ повышения квалификации
3.	март 2023	Разработка шаблона Дорожной карты профессионального развития педагогического коллектива.
4.	февраль 2023	Сбор данных ответственных в ОО за организацию повышения квалификации (учитывая результаты мониторинга)
5.	в течение учебного года	Обсуждение планов совместной реализации мероприятий по дополнительному образованию педагогов района с социальными партнерами: <ul style="list-style-type: none">• ФГБОУ ВО «НГПУ»• ГАОУ ДПО ИРО РТ• НОУ ДПО ЦСГО• ГБУ ДО «РЦВР»
6.	январь-июнь 2023	Реализация программ повышения квалификации, заявленных для реализации в I полугодии 2022
7.	июль-декабрь 2023	Реализация программ повышения квалификации, заявленных для реализации во II полугодии 2023
8.	в течение года	Консультации (в том числе в дистанционном формате) по вопросам повышения квалификации педагогов
9.	в течение года	Реализация системы мероприятий по выявлению, анализу и устранению профессиональных дефицитов педагогов

В дело №01-05 за 2022 год

специалист по персоналу отдела по управлению персоналом
Г.М.Ситдикова

